**2017-2018学年第一学期**

**课程教学小结**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教　师** | 金燕 | **班　级** | 财务管理165班 | | |
| **职　称** | 副教授 | **课　程** | 财务会计（A） | **课　时** | 96 |

**一、成绩分布**

总评成绩

期末考试成绩

**二、总体自我评价**

本学期承担财务管理（本科）165班的《财务会计（A）》教学任务，从学生最终的考核结果看，期末平均成绩为80.35分；总评平均成绩为77.15分，均超出了本专业平均水平，基本反映学生的真实水平。

本学期该课程属于考核方式改革示范课程之一。课程组在期中和期末都采用了上机和卷面相结合的考核方式。

其中，百分制中40分采用上机测试，题型包括10个单选题，每题2分；5个多选题，每题2分；10个是非题，每题1分。试题在考试时间从试题库中随机抽题组卷，每个学生的试卷都是随机组成，但是难度系数均按照事先预设的1星：2星：三星=4：4：2的比例。期中上机试题主要覆盖教材前六章，期末上机试题主要覆盖教材后六章。考试结果显示，本次期末上机考试学生投入了比期中考试更多的精力和时间，上机考试成绩较为理想，平均分达到34分以上，有多个学生拿到满分40分。

百分制中60分采用卷面测试，题型主要包括若干个主观实务题。期中时涉及教材前半部分的章节，包括货币资金、存货、固定资产、无形资产、金融资产等知识点；期末时涉及教材后半部分，包括长期股权投资、流动负债、非流动负债、所有者权益、收入费用利润和财务报告等知识点。主观题考试中部分学生对实务掌握稍显吃力 ，不够灵活，对基本知识点呈现出明显短板。

期末考试卷面成绩分布不太理想，没有呈现正态分布，大部分学生期末卷面成绩比期中成绩提高很多，说明大家期末复习时都对财务会计课程投入了很多精力。综合机考和笔试，本次考试高分人数很多，总共有19人取得了90分以上的成绩。最高分为99分。本次机考的难度比上一届的难度有所降低，总体成绩反映了本届学生学习态度。

这个成绩与本人预期和学生学习情况基本还是相符。在本学期的教学过程中，因为5班学生是转专业和家扬学院的学生，首次接触专业课程，没有学习过基础会计课程，所以开学之初对财务会计的学习深感吃力，本人利用课余时间，给本班学生进行了若干次的补课。大部分学生因为属于优秀生，所以学习比较主动认真，对课程持有较高的学习热情。但是仍有少数学生学习没有特别认真，作业完成情况也一般，对学习缺乏热情。另有部分学生学习态度较好，但学习方法不正确，学得不够灵活，不能做到学以致用。期末采用该专业统一单独考试方式，从试题库中抽取难度不一的试题进行组合筛选，并结合本届学生特点稍加修改，试卷题量和难度符合教学大纲内容要求和难度要求。因此，该成绩基本可以反映该班级的总体掌握情况，课程教学任务也顺利完成。

**三、特殊教学方法或教学改革经验**

本学期按照学院要求对学生课堂笔记做出明确要求，平时进行了随机抽查，借此督促学生重视课堂学习。

本学期与所任教班级学生建立了较密切联系，期初时采用分小组答疑的方式，一方面试图通过增加课后答疑时间，解决一些课堂上没有时间解决的问题；另一方面试图指导学生下载一些上市公司年报，使得学生增加对所学知识的直观认识，并为今后毕业论文的撰写打下些许基础。

期中考试以后，本人对各名学生的卷面进行了每道题的分析，计算了得分率，一方面进一步了解学生的学习情况，以便后期查漏补缺；另一方面，可以为本学期正在进行的习题库编写提供数据支撑，使习题难度系数尽量吻合每一届学生的实际情况。同时对每一名学生期末考试的每一道题得分情况进行记录与分析，主要测算均值与标准差，以便了解学生对课程内容总体掌握情况，及时采取有针对性的措施，并为今后同课程教学积累了经验。

本学期采用的试题库模式，很大程度上解决了学生课后自学和答疑的困难，对期末成绩的提高起了至关重要的作用，以后课题组将进一步深化题目，扩充题量，改革出卷形式，尽量使卷面成绩能真正体现学生的真实水平。

**四、遇到的问题及改进设想**

本次教学中遇到的主要困惑和问题是个别学生对会计课程的学习仍然停留在死记硬背上，复习时几乎是在背诵分录，导致考试中题目稍有变化就无所适从。今后在教学中需要深入剖析知识点，实时提醒学生掌握本质。

财会教研室 金燕

2018年1月26日

**2017-2018学年第一学期**

**课程教学小结**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教　师** | 金燕 | **班　级** | 财务管理151、152班 | | |
| **职　称** | 副教授 | **课　程** | 管理会计 | **课　时** | 48 |

**一、成绩分布**

总评成绩

期末考试成绩

**二、总体自我评价**

本学期承担财务管理151班、152班的《管理会计》教学任务，从学生最终的考核结果看，成绩比较理想，反映学生的真实水平，各分数段成绩分布基本合理，合格率高，实现了预期目标。

两个班期末成绩相比期中有很大的飞跃。在本学期的教学过程中，本人觉得两班学生学习态度端正，学风良好，学习热情高。试卷符合教学大纲内容要求，难度适中。因此，该成绩较好的反映班级学生的总体掌握情况，课程教学任务较好的完成。

**三、特殊教学方法或教学改革经验**

本学期在教学中与学生建立了较密切联系，课后答疑很活跃，方式也很灵活，利用课余时间与学生进行广泛的交流沟通，及时掌握学生的学习状态和专业思想动态，同时要求成立课程学习小组，就管理会计的学习要点、学习难点等内容进行讨论学习，并要求组长定期上交讨论材料，适时的点评和指导，取得了较好的效果。

**四、遇到的问题及改进设想**

本学期遇到的主要问题是少数学生学习态度还不够端正，布置的课后练习没有很好的完成，再加上学习方法不够灵活，所以成绩不是很理想。采用的主要纠正方法是进行教学方法的改进和学习方法的指导，通过企业调研、设置课程学习小组，加强学生的合作学习。今后将进一步拓展课外学习平台，深化课程学习小组活动，加强师生、生生之间的互动合作，以激发学生主动学习的热情和潜能。

**2017-2018学年第一学期**

**课程教学小结**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教　师** | 黄嫦娇 | **班　级** | 市场营销（3+2）171、172班 | | |
| **职　称** | 副教授 | **课　程** | 基础会计 | **课　时** | 48 |

**一、成绩分布**

总评成绩

期末考试成绩

**二、总体自我评价**

本学期承担市场营销（3+2）171、172班的《基础会计》教学任务，从学生最终的考核结果看，两个班级的成绩差距很大，171班的成绩很不理想，离预期目标还有很大的差距。分析原因如下：不少同学对本课程没有兴趣或兴趣不大，认为跟他们所选专业相关性不大，上课听课不认真听讲，课后练习也没有认真完成。172班的成绩较为理想，达到了预期目标。

**三、遇到的问题及改进设想**

本学期遇到的主要问题是学生学习积极性不够高，少数学生采用的学习方法不够灵活,不能做到学以致用。采用的主要纠正方法是进行小组讨论的教学方法。通过成立课程学习小组的方式，加强学生的合作学习。今后将进一步拓展课外学习平台，深化课程学习小组活动，加强师生、生生之间的互动合作，以激发学生主动学习的热情和潜能。

黄嫦娇 2018.1

**2017-2018学年第一学期**

**课程教学小结**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教　师** | 黄嫦娇 | **班　级** | 财务管理153、154班 | | |
| **职　称** | 副教授 | **课　程** | 管理会计 | **课　时** | 48 |

**一、成绩分布**

总评成绩

期末考试成绩

**二、总体自我评价**

本学期承担财务管理153班、154班的《管理会计》教学任务，从学生最终的考核结果看，成绩较为理想，基本反映学生的真实水平，各分数段成绩分布基本合理，合格率高，实现了预期目标。

两个班期末成绩相比期中有很大的飞跃。在本学期的教学过程中，本人觉得两班学生学习态度比较端正，学风优良，学习热情较高。试卷符合教学大纲内容要求，难度适中。因此，该成绩较好的反映班级学生的总体掌握情况，课程教学任务较好的完成。

**三、特殊教学方法或教学改革经验**

本学期在教学中与学生建立了较密切联系，课后答疑很活跃，方式也很灵活，利用课余时间与学生进行广泛的交流沟通，及时掌握学生的学习状态和专业思想动态，并要求学生到企业进行组织机构、生产工艺、成本核算的调研，以增加学生对企业成本会计的感性认识，同时要求成立课程学习小组，就成本会计的业务流程、核算方法、学习难点等内容进行讨论学习，并要求组长定期上交讨论材料，适时的点评和指导，取得了较好的效果。

**四、遇到的问题及改进设想**

本学期遇到的主要问题是少数学生学习态度还不够端正，布置的课后练习没有很好的完成，再加上学习方法不够灵活，所以成绩不理想。采用的主要纠正方法是进行教学方法的改进和学习方法的指导，通过企业调研、设置课程学习小组，加强学生的合作学习。今后将进一步拓展课外学习平台，深化课程学习小组活动，加强师生、生生之间的互动合作，以激发学生主动学习的热情和潜能。

黄嫦娇 2018.1

**2017-2018学年第一学期**

**课程教学小结**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教　师** | 黄嫦娇 | **班　级** | 财务管理155、156班 | | |
| **职　称** | 副教授 | **课　程** | 管理会计 | **课　时** | 48 |

**一、成绩分布**

总评成绩

期末考试成绩

**二、总体自我评价**

本学期承担财务管理155班、156班的《管理会计》教学任务，从学生最终的考核结果看，成绩不是特别理想，但也基本反映学生的真实水平，各分数段成绩分布基本合理，合格率高，基本实现了预期目标。

两个班期末成绩相比期中有很大的飞跃。在本学期的教学过程中，本人觉得两班学生学习态度比较端正，学风一般，学习热情一般。试卷符合教学大纲内容要求，难度适中。因此，该成绩较好的反映班级学生的总体掌握情况，课程教学任务较好的完成。

**三、特殊教学方法或教学改革经验**

本学期在教学中与学生建立了较密切联系，课后答疑很活跃，方式也很灵活，利用课余时间与学生进行广泛的交流沟通，及时掌握学生的学习状态和专业思想动态，同时要求成立课程学习小组，就管理会计的学习要点、学习难点等内容进行讨论学习，并要求组长定期上交讨论材料，适时的点评和指导，取得了较好的效果。

**四、遇到的问题及改进设想**

本学期遇到的主要问题是少数学生学习态度还不够端正，布置的课后练习没有很好的完成，再加上学习方法不够灵活，所以成绩不是很理想。采用的主要纠正方法是进行教学方法的改进和学习方法的指导，通过企业调研、设置课程学习小组，加强学生的合作学习。今后将进一步拓展课外学习平台，深化课程学习小组活动，加强师生、生生之间的互动合作，以激发学生主动学习的热情和潜能。

黄嫦娇 2018.1

**2017-2018学年第一学期**

**课程教学小结**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教　师** | 黄玉英 | **班　级** | 财务管理163、164、165班 | | |
| **职　称** | 副教授 | **课　程** | 企业税收实务（A） | **课　时** | 68 |

**一、成绩分布**

总评成绩







期末成绩







另外一个财务管理165班，由转专业及家扬书院的同学组成，小班授课，由于学生的专业基础不同，在此进行另行分析。

165班总评成绩



期末成绩



**二、总体自我评价**

本学期承担财务管理163、164和165班《企业税收实务（A）》教学任务，从学生最终的考核结果看，成绩分布尚合理。合格率及各分数段的比例比较适当，基本符合正态分布。又因为期末采用平行班统考方式，试卷符合教学大纲要求。

财务163班有少数男生，学习缺乏兴趣，态度不够端正，平时上课很少听讲，而且屡教不改，导致无法通过考试。

总体来看，大多数学生能掌握基础的税务知识，并能灵活运用。因此认为教学任务完成良好。

**三、特殊教学方法或教学改革经验**

本学期本课程采用了课堂教学改革，课堂上分小组学习，平时成绩包括出勤、作业、讨论表现、汇报等多方面。从最后考试结果来说，效果还是不错。

另外采用了大班教学小班讨论的方式，让学生以小组的形式对布置的纳税案例进行筹划。一方面考验学生的学习能力，另一方面也提高了他们的团队精神。

期末考试依旧沿袭上学期方式，采用两部分，客观题40分采用机考，其他60分采用纸质考试，以提高学生自觉性。通过反复练习，最后的结果良好。

对《企业税收实务》的软件实训进行了升级处理，通过校园内网，可以上网对各个税种进行实务的操作训练，最终完成四个主税种的税务报表的填写。从考试结果看来，达到了一定的成效。

**四、遇到的问题及改进设想**

每学期都会遇到同样的问题，几乎每个班都会有几个不爱学习，而且不听劝说的同学，无论教师采用何种手段，他们总是提不起兴趣。上课不听讲，下课不做作业，导致考试成绩不够理想，甚至连最基本的税务知识都没有掌握。

为了提高这批同学的学习成绩，在小组讨论时，我有意识地让他们上台进行汇报或演讲。但这些同学自觉性不强，课外时间不去认真预习复习，虽然有几个同学成绩有所进步，但仍有不少同学原地徘徊。

大学的学习，大部分应该是自主学习。财务管理165班都是转专业的学生，基础比较薄弱，在这门《企业税收实务》课程前，没有学习过任何专业基础课，包括《管理学》、《基础会计》。虽然刚开始的时候，教师与学生都有点无所适从，但同学们非常用心努力。平时不懂就问，课后认真复习。最后的考试结果，165班平均分居然比学过专业基础课的163班高出11分。所以，要提高学生成绩，必须从转变他们的观念开始，要让他们自觉学习，而不是被迫学习。这于我们，是任重而道远…

**2017-2018学年第一学期**

**课程教学小结**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教　师** | 万 迈 | **班　级** | 财务管理151-153班（专业限选课） | | |
| **职　称** | 副教授 | **课　程** | 高级财务会计 | **课　时** | 48 |

**一、成绩分布**

总评成绩

期末考试成绩

**二、总体自我评价**

本学期承担财务管理（本科）151、152、153班的专业选修课《高级财务会计》的教学任务，从学生最终的考核结果看，期末平均成绩为79.01分；总评平均成绩为79.19分，基本反映学生的真实水平。期末考试卷面成绩分布不十分理想，没有呈现显著的正态分布，大部分学生期末卷面成绩集中在80-100分数段，总体成绩较理想。本次考试采用的是闭卷形式，分别选取了五个章节的五个大题，难度中等偏上，比往届试题难度提升，基本和注册会计师习题相当，紧贴教学大纲和考试大纲。考试分数总体较高，70分以上占据绝大多数，卷面不及格人数人，约占参考人数的10%，说明学生在期中成绩偏低的前提下，对期末考试给予了较大的复习时间和精力。

这个成绩与本人预期和学生学习情况基本还是相符。在本学期的教学过程中，本人觉得15级财务管理三个班选修高级财务会计的绝大部分学生学习态度非常端正，上课出勤率高，绝大部分学习很认真，上课专心，互动积极，作业完成得较好，而且课后也经常会有学生提问。很多学生和授课教师较为亲近，对课程持有较高的学习热情。期中考试的成绩和往届比较稍微偏高，期末由于增加了试题难度，平均分尽管比以往有所降低，但是整体优良率还是比较理想。同时存在的问题是一部分学生尽管学习态度较好，但学习方法不正确，学得不够灵活，不能做到学以致用。期末采用该专业统一单独考试方式，结合本届学生特点稍加修改，试卷题量和难度符合教学大纲内容要求和难度要求。因此，该成绩基本可以反映该班级的总体掌握情况，课程教学任务也顺利完成，教学目标顺利完成。

**三、特殊教学方法或教学改革经验**

本学期按照学院要求对学生课堂笔记做出明确要求，平时进行了随机抽查，借此督促学生重视课堂学习。

因为高级财务会计课程难度较大，多是专题性章节，对于本学期的教学，本人还持续进行了案例教学模式。

本学期采用的试题多接近中级会计师考试难度，甚至个别知识点已经达到注册会计师难度，对平时知识只是死记硬背的学生而言，考试存在很大难度，但是对于部分学习较有悟性、学习态度非常认真的学生而言，也考出了95分以上的高分。

**四、遇到的问题及改进设想**

本学期遇到的主要问题是个别学生缺乏学习悟性，对会计题目的理解缺乏支撑，把题目答案当作文科题目来背诵。本次期末考试前，本人将被学期所有章节的知识点进行整理汇总并拟定了一套复习题指导学生进行操练。期末考试时，个别学生因为卷面题目和复习题有较大出入就难以下笔。很明显对知识点的掌握不够深入和灵活，没有真正理会实务操作要点。还有的问题是因为本学期教学进度和学生的理解能力存在差异，导致原先拟定的案例讨论没有实施。

今后采用的主要纠正方法是进行思想上的引导和学习方法上的指导，引导学生要注重学习能力的培养，要拓宽知识面，增强课堂活跃性和主观能动性。今后设想采用“综合案例教学”方式时，增加引用企业会计实务案例，提高案例的可探讨性，使学生进一步提高参与意识和表达能力，活学活用，改变现有财务管理专业学生在学习更高一级会计专业课程时遇到的尴尬。

财会教研室 万迈

2018年1月26日

**2017-2018学年第一学期**

**课程教学小结**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教　师** | 万 迈 | **班　级** | 财务管理161、162班 | | |
| **职　称** | 副教授 | **课　程** | 财务会计（A） | **课　时** | 96 |

**一、成绩分布**

总评成绩

期末考试成绩

**二、总体自我评价**

本学期承担财务管理（本科）161班、162班的《财务会计（A）》教学任务，从学生最终的考核结果看，期末平均成绩分别为71.85分和71.22分；总评平均成绩分别为72.55分和72.03分，基本反映学生的真实水平。

本学期该课程属于考核方式改革示范课程之一。课程组在期中和期末都采用了上机和卷面相结合的考核方式。

其中，百分制中40分采用上机测试，题型包括10个单选题，每题2分；5个多选题，每题2分；10个是非题，每题1分。试题在考试时间从试题库中随机抽题组卷，每个学生的试卷都是随机组成，但是难度系数均按照事先预设的1星：2星：三星=4：4：2的比例。期中上机试题主要覆盖教材前六章，期末上机试题主要覆盖教材后六章。考试结果显示，本次期末上机考试学生投入了比期中考试更多的精力和时间，上机考试成绩较为理想，1班平均分32.2分，2班平均分31.89分。

百分制中60分采用卷面测试，题型主要包括若干个主观实务题。期中时涉及教材前半部分的章节，包括货币资金、存货、固定资产、无形资产、金融资产等知识点；期末时涉及教材后半部分，包括长期股权投资、流动负债、非流动负债、所有者权益、收入费用利润和财务报告等知识点。

期末考试卷面成绩分布不太理想，没有呈现正态分布，大部分学生期末卷面成绩比期中成绩提高很多，说明大家期末复习时都对财务会计课程投入了很多精力。本次考试高分人数不多，总共有12人取得了90分以上的成绩，和往届相比有很大差距。最高分为99分。这个比例和上一届相比差距非常大，无论是平均分，还是优秀率都有很大差距。本次机考的难度比上一届的难度有所降低，总体成绩反映了本届学生学习态度。

这个成绩与本人预期和学生学习情况基本还是相符。在本学期的教学过程中，本人觉得16级财务管理1、2班大部分学生学习态度非常端正，出勤率较高，部分学生和授课教师较为亲近，对课程持有较高的学习热情。但是仍有较大比例的男生女生学习没有特别认真，作业完成情况也一般，而且部分学生对学习缺乏热情，更有个别学生经常旷课。另有部分学生学习态度较好，但学习方法不正确，学得不够灵活，不能做到学以致用。期末采用该专业统一单独考试方式，从试题库中抽取难度不一的试题进行组合筛选，并结合本届学生特点稍加修改，试卷题量和难度符合教学大纲内容要求和难度要求。因此，该成绩基本可以反映该班级的总体掌握情况，课程教学任务也顺利完成。

**三、特殊教学方法或教学改革经验**

本学期按照学院要求对学生课堂笔记做出明确要求，平时进行了随机抽查，借此督促学生重视课堂学习。

本学期与所任教班级学生建立了较密切联系，期初时采用分小组答疑的方式，一方面试图通过增加课后答疑时间，解决一些课堂上没有时间解决的问题；另一方面试图指导学生下载一些上市公司年报，使得学生增加对所学知识的直观认识，并为今后毕业论文的撰写打下些许基础。

期中考试以后，本人对各名学生的卷面进行了每道题的分析，计算了得分率，一方面进一步了解学生的学习情况，以便后期查漏补缺；另一方面，可以为本学期正在进行的习题库编写提供数据支撑，使习题难度系数尽量吻合每一届学生的实际情况。同时对每一名学生期末考试的每一道题得分情况进行记录与分析，主要测算均值与标准差，以便了解学生对课程内容总体掌握情况，及时采取有针对性的措施，并为今后同课程教学积累了经验。

本学期采用的试题库模式，很大程度上解决了学生课后自学和答疑的困难，对期末成绩的提高起了至关重要的作用，以后课题组将进一步深化题目，扩充题量，改革出卷形式，尽量使卷面成绩能真正体现学生的真实水平。

**四、遇到的问题及改进设想**

本学期遇到的主要问题是个别学生缺乏学习悟性，对会计题目的理解缺乏支撑，把题目答案当做文科题目来背诵，导致期末个别答题出现了匪夷所思的错误。以后抽取试题拟继续延续本次的改革，知识点不变，但是变换关键性数据，同时以后拟增加一个试题库以外的或者试题库若干题目组合而成的综合题目，以拉开学生差距。

另外本学期继续推行以往的案例讨论课。但是学生对案例问题的回答以及年报附注资料的整理分析存在较大障碍，无法从文字和数据的变化中很好的回答布置的案例分析题，有些学生在讲台上无法表达想要表达的意思，文字撰写和语言表达能力都有欠缺。这个缺憾只能通过以后课程的教学和学生的多次操练进行弥补。

财会教研室 万迈

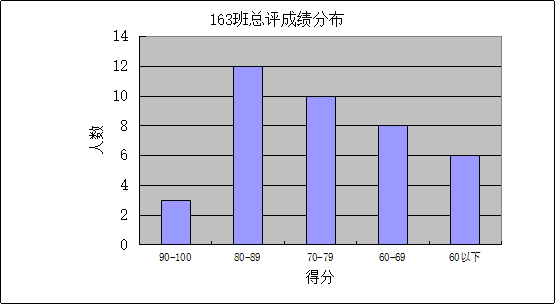
2018年1月26日

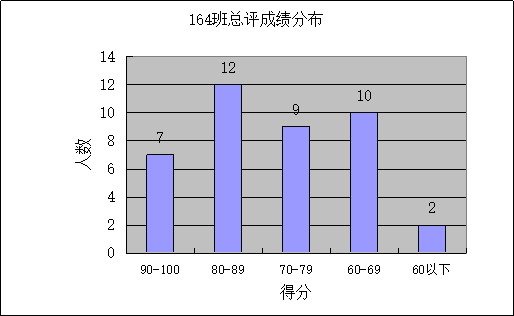
**2017-2018学年第一学期**

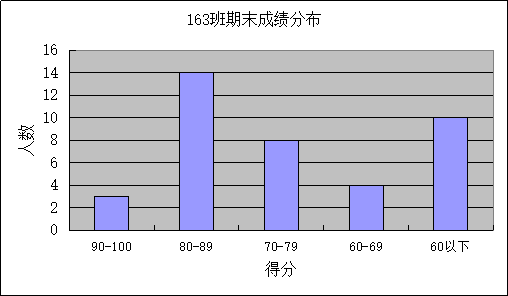
**课程教学小结**

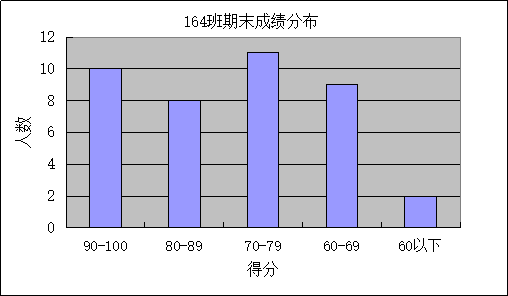
|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教　师** | 朱幼凤 | **班　级** | 财务管理163、164班 | | |
| **职　称** | 副教授 | **课　程** | 财务会计(A) | **课　时** | 96 |

1. **成绩分布**









**二、总体自我评价**

本学期承担财务管理163班、164班《财务会计（A）》教学任务，总体上学生学习态度端正，大部分学生特别是女生学习较为认真。该学期的课程考试，期中与期末考试都是采用试题库考试的方法，考试由无纸化与纸质试卷两部分构成，第一部分的无纸化考试是指单选、多选、判断题，由计算机在试题库中随机抽取试题生成机考试卷，学生在电脑上答卷，第二部分会计的实务题由教师在试题库中抽题人式生成纸质试卷；两部分比重为4：6。从学生最终的考核结果看（总评成绩），成绩基本上反映了两个班级的学生状况，与该课程一直以来的学习情况也符合，成绩好坏的差异较大，认真学习的学生能取得较优秀的成绩，不认真的学生成绩较差。原因主是一方面反映了课程本身较难学习；另一方面部分同学特别是男生对于会计课程的学习没有兴趣，学习不努力。

**三、特殊教学方法或教学改革经验**

财务会计（A）随着经济地发展、会计制度的变革，该课程的学习内容一直在增加，难度也在增大。在教学中尽可能的通过深入浅出的讲解让课堂教学易懂又生动，引入简单的案例，增加教学的生动性与趣味性，从而激发学生的学习兴趣和热情。另一方面进行多媒体教学，同时通过课后的练习来巩固学生对知识的掌握，加深对知识的理解。

本学期该课程增加了小班讨论课，以案例分析为主，每个学习小组根据指定的材料，利用已经学过的专业知识，对企业实际发生的经济业务或会计事项进行剖析，教学效果较好，一是能将课堂主动权交到学生手中，二是锻炼学生多方面的能力（制作PPT能力、语言表达能力、沟通能力、提问能力等），三是与现实案例结合的会计知识，能增进学生的学习兴趣。

**四、遇到的问题及改进设想**

本学期遇到的主要问题是所教班级的学生学习缺乏动力，会计基础差的同学上课不专心听讲，有一些同学几节课下来就放弃了对这门课程的学习，成为教学的难题。虽然采取了一些措施，但很难根本解决问题。本学期课时的增加为进一步课程改革提供了条件,要体现应用型人才培养的需要,课程得加入能体现实务的案例教学。

**2017-2018学年第一学期**

**课程教学小结**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教　师** | 吴婵君 | **班　级** | 市场营销（3+2）161、162班 | | |
| **职　称** | 副教授 | **课　程** | 财务管理 | **课　时** | 32 |

**一、成绩分布**

总评成绩

期末考试成绩

**二、总体自我评价**

本学期承担市场营销（3+2）161、162班《财务管理》课程的教学任务，从学生最终的考核结果看，成绩分布比较理想：合格率及各分数段的比例比较适当，接近正态分布，均值与离散程度均在正常范围。又因为期末采用统考方式，试卷符合教学大纲要求。因此，可以认为本课程教学任务完成较好。

**三、特殊教学方法或教学改革经验**

本学期按照学院提出的考试形式改革的要求，该课程考核时加大了对平时学生作业的考核力度，占总成绩的30%，期末考试成绩只占平时总成绩的70%。平时每章作业都分为基本知识训练和拓展训练两部分，其中基本知识训练主要是针对每块专业知识的训练，拓展训练主要让学生对所学的专业知识进行综合运用。

老师的使命就是传道授业解惑，就是教会学生掌握基本方法、基础理论，培养学生的学习和科研能力。单单依靠课堂40分钟是不够的，不少学生并不能完全吸收和消化课堂所学的知识，而不少学生还有相当的博览群书的热情。所以，本学期还要求所任教班级学生建立QQ群，平时利用QQ群和电子邮件指导、督促和检查学生学习，直接进行“网上答疑”。同时利用此平台与学生进行思想沟通，取得了较好的效果。

对每一名学生期末考试的每一道题得分情况进行记录与分析，主要测算均值与标准差，以便了解学生对课程内容总体掌握情况，及时采取有针对性的措施，并为今后同课程教学积累了经验。

**四、遇到的问题及改进设想**

本学期遇到的主要问题是市场营销的学生认为本门课程不是该专业的核心课程学习缺乏动力，思想上比较轻视，作业抄袭或不做。采用的主要纠正方法是进行思想上的引导和学习方法上的指导，要求在全班范围采用“合作学习”的方式搜集学习的难点和遇到的问题，并在教学中作深入透彻的讲解。同时，在课程教学中加入了大量的案例教学，提高学生的学习兴趣。今后设想引入实践课的方式，将学生组成学习团队，从而激发他们主动学习的热情和潜能。

**2017-2018学年第一学期**

**课程教学小结**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教　师** | 吴婵君 | **班　级** | 财务管理143、144班 | | |
| **职　称** | 副教授 | **课　程** | 财务分析理论与实务 | **课　时** | 32 |

**一、成绩分布**

期末成绩

总评成绩

**二、总体自我评价**

本学期承担财务管理（本科）143班-144班《财务分析理论与实务》课程的教学任务，从学生最终的考核结果看，成绩分布比较理想：合格率及各分数段的比例比较适当，接近正态分布，均值与离散程度均在正常范围。又因为考试成绩采用平时实验方案测试成绩。因此，可以认为本课程教学任务完成较好。

**三、特殊教学方法或教学改革经验**

该课程为本专业学生的能力构建课程，为了让学生在掌握好理论知识的同时，训练实务能力。本学期开学时，就对学生进行了分组，并要求每组学生本学期选择一家上市公司，对其财务状况进行跟踪分析。并在每个分析模块的理论课程结束之后，采用随机抽取的方式，请小组就每个分析模块的分析内容进行课堂案例讨论。试图通过该课程的学习，培养学生学习、研究、团队合作及表达等多种能力。

**四、遇到的问题及改进设想**

本学期遇到的主要问题是个别学生学习缺乏动力，认为课程学习难度较大，思想上有畏难情绪，学习动力和主动性降低。在“合作学习”的过程中，存在搭便车的现象。在今后的教学过程中，应建立更全面更科学的评价体系，杜绝搭便车现象的发生。从而激发每位同学主动学习的热情和潜能。

**2017-2018学年第一学期**

**课程教学小结**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教　师** | 吴婵君 | **班　级** | 财务管理145、146班 | | |
| **职　称** | 副教授 | **课　程** | 财务分析理论与实务 | **课　时** | 32 |

**一、成绩分布**

期末成绩

总评成绩

**二、总体自我评价**

本学期承担财务管理（本科）145班-146班《财务分析理论与实务》课程的教学任务，从学生最终的考核结果看，成绩分布比较理想：合格率及各分数段的比例比较适当，接近正态分布，均值与离散程度均在正常范围。又因为考试成绩采用平时实验方案测试成绩。因此，可以认为本课程教学任务完成较好。

**三、特殊教学方法或教学改革经验**

该课程为本专业学生的能力构建课程，为了让学生在掌握好理论知识的同时，训练实务能力。本学期开学时，就对学生进行了分组，并要求每组学生本学期选择一家上市公司，对其财务状况进行跟踪分析。并在每个分析模块的理论课程结束之后，采用随机抽取的方式，请小组就每个分析模块的分析内容进行课堂案例讨论。试图通过该课程的学习，培养学生学习、研究、团队合作及表达等多种能力。

**四、遇到的问题及改进设想**

本学期遇到的主要问题是个别学生学习缺乏动力，认为课程学习难度较大，思想上有畏难情绪，学习动力和主动性降低。在“合作学习”的过程中，存在搭便车的现象。在今后的教学过程中，应建立更全面更科学的评价体系，杜绝搭便车现象的发生。从而激发每位同学主动学习的热情和潜能。

**2017-2018学年第一学期**

**课程教学小结**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教　师** | 王丽 | **班　级** | 工商管理151、152班 | | |
| **职　称** | 讲师 | **课　程** | 财务管理 | **课　时** | 48 |

**一、成绩分布**

总评成绩

期末考试成绩

**二、总体自我评价**

本学期承担工商管理151班和152班《财务管理》课程的教学任务，从学生最终的考核结果看，成绩分布比较理想：合格率及各分数段的比例比较适当，接近正态分布，均值与离散程度均在正常范围。又因为期末采用统考方式，试卷符合教学大纲要求。因此，可以认为本课程教学任务完成较好。

**三、特殊教学方法或教学改革经验**

本学期本课程依托浙江省教育规划课题、校优秀应用课程、校教改课程等项目，对本课程进行了课程改革，该课程考核时加大了对企业调研、案例分析、平时作业和考勤的考察，占总成绩的20%，期末考试成绩占总成绩的60%，期中考试占总成绩的20%。平时每章作业都分为基本知识训练和拓展训练两部分，其中基本知识训练主要是针对每章节专业知识的训练，拓展训练主要让学生对所学的专业知识进行综合运用，主要包括财务管理认知、资金时间价值案例、小班案例课研讨、模拟炒股等。

老师的使命就是传道授业解惑，就是教会学生掌握基本方法、基础理论，培养学生的学习和科研能力。单单依靠课堂40分钟是不够的，不少学生并不能完全吸收和消化课堂所学的知识，而不少学生还有相当的博览群书的热情。所以，本学期还要求所任教班级学生建立QQ群，微信公众号平台，平时利用QQ群和微信公众平台指导、督促和检查学生学习，直接进行“网上答疑”。同时建立了同花顺金融实验室网上平台，进行模拟炒股操作，并进行网上交流和答疑，利用此平台与学生进行思想沟通，取得了较好的效果。

对每一名学生期末考试的每一道题得分情况进行记录与分析，主要测算均值与标准差，以便了解学生对课程内容总体掌握情况，及时采取有针对性的措施，并为今后同课程教学积累了经验。

**四、遇到的问题及改进设想**

本学期遇到的主要问题是个别学生学习缺乏动力，学习主动性不够，拓展练习的参与性不高，企业实习的单位数量不够。采用的主要纠正方法是进行思想上的引导和学习方法上的指导，要求课代表在全班范围搜集学习的难点和遇到的问题，多督促课内听课和课外复习，并在教学中作深入透彻的讲解，拓展练习在小班讨论课时多增加对组员的了解和激励。今后设想采用“帮扶学习”、引入实践课等方式，增加知识点的预习、复习和实践，并增加互动环节，从而激发他们主动学习的热情和潜能。今后还要进一步联系校外实习单位，增加学生的实习机会。

**2017-2018学年第一学期**

**课程教学小结**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教　师** | 王丽 | **班　级** | 财务管理141、142班 | | |
| **职　称** | 讲师 | **课　程** | 证券投资学理论与实务 | **课　时** | 32 |

**一、成绩分布**

总评成绩

期末考试成绩

**二、总体自我评价**

本学期承担财务管理141班和142班《证券投资学理论与实务》课程的教学任务，从学生最终的考核结果看，成绩分布总体比较理想：合格率及各分数段的比例比较适中，两个班级的综合总评成绩和综合期末成绩分布接近正态分布，均值与离散程度均在正常范围，基本能反映出学生学习本门课程的情况。总体来说，可以认为本课程教学任务完成较好。但是从学生最后的期末考核情况来看，案例分析题完成情况不佳，虽然教学过程中一再强调和练习，但是学生还是缺乏实际操作经验，所以开设《证券投资学实训》课程也十分必要，在实训环节中要更加强调学生的实际操作能力。

**三、特殊教学方法或教学改革经验**

考虑到《证券投资学理论与实务》课程的理论性和合作性，除了正常的上课教学，布置和评讲作业，课堂答疑，网络答疑等方法之外，授课教师采用了两个适应本课程的特殊教学方法：资讯讨论和模拟炒股。

证券投资操作需要学生养成一个及时关注基本面信息的习惯，在每次课堂教学之前布置学生从网络、报纸等媒体获取大量的相关的信息，并从其中挑选一些重要的对盘面、板块或者个股有重大影响的资讯，到课堂上来进行汇报和讨论，然后再由授课教师进行补充和评述。在这个过程中，既能帮助学生养成良好的关注信息的习惯，又能够锻炼学生的沟通能力，还能够鼓励学生都能参与到教学过程中。本次资讯讨论首次采用了分组讨论计分的方式，相比以往来说，学生的参与积极性要更高。

考虑到本门课程的实战性比较强，为了增加学生的实际操作能力，并激发学生对本门课程学习的兴趣，授课教师在同花顺金融实验室中开设了浙江树人大学财务管理141、142模拟炒股大赛，成绩每月更新一次，共两轮，在后半学期的实训过程中开设第三轮，并将大赛成绩计入课程成绩。同时，还鼓励和组织学生参加浙江省大学生证券投资竞赛和浙江省投资理财技能大赛。这种方法极大地激发学生学习本门课程的积极性，很多学生在这个过程中学会去关注基本面，研究技术指标和图形，曾有学生在和我沟通时还告诉我，“以前我们会宿舍第一时间打开QQ，自从开设了大赛后，我们回宿舍第一时间就打开同花顺软件。”说明这种方法在本门课程中还是起到了一定的促进作用。

**四、遇到的问题及改进设想**

本学期遇到的主要问题是由于受到课时和实践资源的限制，实践教学环节还不够。

今后一方面，设想加强实践教学环节，培养学生的分析能力。实践教学是《证券投资学理论与实务》课程学习中的重要手段，通过实践环节的演练，可加深学生对基础理论、专业知识的理解以及理论与实践相结合的切身体会，克服理论讲解中的空洞与枯燥，培养学生独立分析、应对、解决各种错综复杂问题的能力。另一方面，还要对课堂资讯汇报与讨论部分的权重进行适当的提高，授课过程中要不断引导学生主动地进行讨论，最大程度发挥学生在课堂的主体地位。

**2017-2018学年第一学期**

**课程教学小结**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教　师** | 王丽 | **班　级** | 财务管理143、144班 | | |
| **职　称** | 讲师 | **课　程** | 证券投资学理论与实务 | **课　时** | 32 |

**一、成绩分布**

总评成绩



期末考试成绩

**二、总体自我评价**

本学期承担财务管理143班和144班《证券投资学理论与实务》课程的教学任务，从学生最终的考核结果看，成绩分布总体比较理想：合格率及各分数段的比例比较适中，两个班级的综合总评成绩和综合期末成绩分布接近正态分布，均值与离散程度均在正常范围，基本能反映出学生学习本门课程的情况。总体来说，可以认为本课程教学任务完成较好。但是从学生最后的期末考核情况来看，案例分析题完成情况不佳，虽然教学过程中一再强调和练习，但是学生还是缺乏实际操作经验，所以开设《证券投资学实训》课程也十分必要，在实训环节中要更加强调学生的实际操作能力。

**三、特殊教学方法或教学改革经验**

考虑到《证券投资学理论与实务》课程的理论性和合作性，除了正常的上课教学，布置和评讲作业，课堂答疑，网络答疑等方法之外，授课教师采用了两个适应本课程的特殊教学方法：资讯讨论和模拟炒股。

证券投资操作需要学生养成一个及时关注基本面信息的习惯，在每次课堂教学之前布置学生从网络、报纸等媒体获取大量的相关的信息，并从其中挑选一些重要的对盘面、板块或者个股有重大影响的资讯，到课堂上来进行汇报和讨论，然后再由授课教师进行补充和评述。在这个过程中，既能帮助学生养成良好的关注信息的习惯，又能够锻炼学生的沟通能力，还能够鼓励学生都能参与到教学过程中。本次资讯讨论首次采用了分组讨论计分的方式，相比以往来说，学生的参与积极性要更高。

考虑到本门课程的实战性比较强，为了增加学生的实际操作能力，并激发学生对本门课程学习的兴趣，授课教师在同花顺金融实验室中开设了浙江树人大学财务管理143、144模拟炒股大赛，成绩每月更新一次，共两轮，在后半学期的实训过程中开设第三轮，并将大赛成绩计入课程成绩。同时，还鼓励和组织学生参加浙江省大学生证券投资竞赛和浙江省投资理财技能大赛，其中本班同学获得省甲二等奖、三等奖若干项。这种方法极大地激发学生学习本门课程的积极性，很多学生在这个过程中学会去关注基本面，研究技术指标和图形，曾有学生在和我沟通时还告诉我，“以前我们会宿舍第一时间打开QQ，自从开设了大赛后，我们回宿舍第一时间就打开同花顺软件。”说明这种方法在本门课程中还是起到了一定的促进作用。

**四、遇到的问题及改进设想**

本学期遇到的主要问题是由于受到课时和实践资源的限制，实践教学环节还不够。

今后一方面，设想加强实践教学环节，培养学生的分析能力。实践教学是《证券投资学理论与实务》课程学习中的重要手段，通过实践环节的演练，可加深学生对基础理论、专业知识的理解以及理论与实践相结合的切身体会，克服理论讲解中的空洞与枯燥，培养学生独立分析、应对、解决各种错综复杂问题的能力。另一方面，还要对课堂资讯汇报与讨论部分的权重进行适当的提高，授课过程中要不断引导学生主动地进行讨论，最大程度发挥学生在课堂的主体地位。

**2017-2018学年第一学期**

**课程教学小结**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教　师** | 吴福喜 | **班　级** | 财务管理161、162班 | | |
| **职　称** | 教师 | **课　程** | 企业税收实务 | **课　时** | 64 |

**一、成绩分布**

（一）总评成绩

1.财务管理161班总评成绩

单位：人

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 实考 | 优秀 | 良好 | 中等 | 及格 | 不及格 |
| 51 | 8 | 17 | 7 | 9 | 2 |

该班总评成绩如上表，总评平均分： 79.93分。

2.财务管理162班总评成绩

单位：人

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 实考 | 优秀 | 良好 | 中等 | 及格 | 不及格 |
| 38 | 7 | 20 | 7 | 4 | 0 |

该班总评成绩如上表，总评平均分： 82.16分。

（二）考试成绩

1. 财务管理161班考试成绩 单位：人

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 实考 | 优秀 | 良好 | 中等 | 及格 | 不及格 |
| 51 | 8 | 17 | 7 | 9 | 2 |

该班总评成绩如上表，期末平均分： 75.51分。

2. 财务管理162班考试成绩 单位：人

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 实考 | 优秀 | 良好 | 中等 | 及格 | 不及格 |
| 38 | 7 | 20 | 7 | 4 | 0 |

该班总评成绩如上表，期末平均分： 76.33分。

**二、总体自我评价**

本学期承担财务管理161、162班的《企业税收实务》的教学任务。

从平时学习情况看，两个班的学习态度及作业情况较好，学习主动性一般、经过引导和监督，主动性明显好转。最后的考核结果良好，符合正态分布。但少数学生学习缺乏兴趣，态度不端正，导致无法通过考试。

总体来看，大多数学生能掌握基础的税务知识，并能灵活运用。因此认为教学任务完成良好。

**三、特殊教学方法或教学改革经验**

采用分组加分教学法，结合平时动手填报表、企业调研等实践环节，结合以前各班级的学习经验，本学期在实务方面已经加强了作业训练，并在每次作业后详细讲解，反复练习，大多数同学掌握情况较好。

每章结束后，组织学习小组进行课外讨论，并对讨论结果进行讲解评述，对巩固税务知识有很大的帮助。

为了更好地把理论与实践结合起来，增加了一个《企业税收实务》的实训软件，通过校园内网，可以上网对各个税种进行实务的操作训练，最终完成税务报表的填写。从考试结果看来，达到了一定的成效。

**四、遇到的问题及改进设想**

学生对税务课程不够重视是一个原因；另一个原因是税务课程枯燥，专业性强，缺乏创意及想象，部份学生对这方面的课程不感兴趣，学习方法也不够科学。同时在考试前没有复习课程，平时的学习又不够认真，导致学生成绩不够理想，甚至连最基本的税务知识都没有掌握。

提高学生学习的思路及方法：在课间经常督促他们努力学习，也给他们进行重点难点的辅导，课外在网上回答学生提出的相关问题，但还是有不少同学置若罔闻。建议班主任与辅导员共同督促。

每周课程结束让学生组织学习小组课外复习讨论，就是为了解决课堂上没有解决的问题，大多数同学还是认真参加讨论，并提出疑问，但少数同学积极性不高，自觉性不强，导致知识掌握不够。以后要适时抽查讨论情况，让班干部督促，以保证讨论的有效性。

总之，《企业税收实务》是本专业非常重要的课程，引导学生在思想上重视，在学习上不仅要学理论知识，还要动手计算税费、填制报表，使他们在课内、课外都能认真学习。

**2017-2018学年第一学期**

**课程教学小结**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教　师** | 尉玉芬 | **班　级** | 财务管理154-156班 | | |
| **职　称** | 讲师 | **课　程** | 高级财务会计 | **课　时** | 48 |

**一、成绩分布**

总评成绩

期末考试成绩

**二、总体自我评价**

本学期承担财务管理154-156班的《高级财务会计》教学任务。期末试卷符合教学大纲内容要求和难度要求。从学生最终的考核结果看，期末平均成绩为76.70分，总评平均分为73.24分，基本反映学生的真实水平，成绩分布比较理想，该成绩基本可以反映该班级的总体掌握情况，课程教学任务也基本完成。

这个成绩与本人预期基本还是相符。因为在本学期的教学过程中，本人觉得大部分学生学习态度较端正（女生偏多），上课前经常出现学生提前占位置的情形，但是部分学生学习方法不正确，不能做到学以致用。

**三、特殊教学方法或教学改革经验**

本学期从课程目标和教学计划、课程对处理复杂会计业务的综合分析能力、课程对注册会计师考试的帮助、教材的内容反映最新会计实务的变化等几方面入手，针对高年级学生已经具备了一定的专业知识结构和本课程内容的复杂性和较强理论和实务紧密结合的特点，使用 “启发式”、“讨论式”、 “任务驱动式”、 “交互式”等多种教学方法，尤其注重在课堂教学中重视学生自主学习能力，激发学生的独立思考能力。在教学中注重方法的灵活性，讲授时注意多种方法的结合，在讲述、讲解的基础上，将启发式、对比分析法、师生易位互动教学、问答式等多种方法融于整个教学过程中，提高了学生的学习兴趣。课前要求学生预习相关内容，教师课堂提出问题，学生当场回答问题或课后查找，寻找答案，同时学生可以提出问题，与老师、同学进行讨论，知识固然宝贵，而善于提出问题、解决问题的能力更重要，“授之以鱼，不如授之以渔”。

**四、遇到的问题及改进设想**

本学期遇到的主要问题是由于课程难度较大，学生基础知识掌握不够扎实，导致在学习高级财务会计过程中，明显感到力不从心。另外学生的课后复习巩固工作做得不够到位，知识学习不够扎实。采用的主要纠正方法是进行思想上的引导和学习方法上的指导，在课程教学过程中，注重强调学生的课后巩固环节及分析问题的能力，鞭策学生注重平时的学习、提高教学效果。

**2017-2018学年第一学期**

**课程教学小结**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教　师** | 娄淑珍 | **班　级** | 财务管理151-156班 | | |
| **职　称** | 讲师 | **课　程** | 资产评估 | **课　时** | 48 |

**一、成绩分布**

总评成绩



期末考试成绩



**二、总体自我评价**

本学期承担财务管理专业（本科）151-156班的《资产评估》教学任务，从学生最终的考核结果看，平均成绩为77.86分，基本反映学生的真实水平。学生成绩高分不多，不及格人数为零。

这个成绩与本人预期基本还是相符。因为本次考试难度适中，无偏题怪题超纲题，分数和题型分布合理。在本学期的教学过程中，由于六个班的学生统一一起上课，一部分学生学习态度不是很端正，学习方法不准确，特别是在具体实地评估的过程中浑水摸鱼，只愿承担简单的任务，这从课堂汇报和上交的分析报告可以看出。案例作业符合教学大纲内容要求和难度要求。因此，该成绩基本可以反映该班级的总体掌握情况，课程教学任务也基本完成。

**三、特殊教学方法或教学改革经验**

资产评估这门课程是考查课，采用案例调查的方式来考察学生的学习情况。因此，在此课程的教学时，首先要激发学生学习资产评估课的兴趣，并且使他们意识到掌握评估知识对他们职业生涯发展的重要性；其次，在讲解的过程中补充了大量的扩展知识，如具体的资产评估案例，并采用提问、抢答等课堂互动形式激发学生学习的积极性，平时加强作业练习，每次作业都专门抽时间进行讲解。

**四、遇到的问题及改进设想**

本学期遇到的主要问题是由于该课程是实务性较强的课程，一部分学生理论掌握不牢固，学习兴趣不是很浓，一部分学生感到具体评估过程难学、难懂，学习吃力。另外学生的课后复习巩固工作做得不够到位，知识学习不够扎实。采用的主要纠正方法是进行思想上的引导和学习方法上的指导，在课程教学过程中，使用 “启发式”、“讨论式”、 “任务驱动式”、 “交互式”等多种教学方法，鞭策学生注重平时的学习、提高教学效果。

**2017-2018学年第一学期**

**课程教学小结**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教　师** | 娄淑珍 | **班　级** | 财务管理141、142班 | | |
| **职　称** | 讲师 | **课　程** | 财务分析理论与实务 | **课　时** | 32 |

**一、成绩分布**

总评成绩



期末考试成绩



**二、总体自我评价**

本学期承担财务管理专业（本科）141、142班的《财务分析理论与实务》教学任务，从学生最终的考核结果看，平均成绩分别为84.88分、83.86分，基本反映学生的真实水平。学生成绩高分不多，不及格人数为零。

这个成绩与本人预期基本还是相符。因为在本学期的教学过程中，本人觉得整体上学生的学习态度较端正，上课出勤及课堂纪律较好。在教学过程中，认真的完成了小组的六项任务书，并且完成了上机的考试。成绩分配合理，课程设计科学，因此，该成绩基本可以反映该班级的总体掌握情况，课程教学任务也基本完成。

**三、特殊教学方法或教学改革经验**

财务分析这门课程，采用真实案例分析调查的方式来考察学生的学习情况。因此，在此课程的教学时，首先要激发学生学习财务分析课的兴趣，并且使他们意识到掌握财务分析知识对他们职业生涯发展的重要性；其次，在讲解的过程中补充了大量的扩展知识，如具体的上市公司案例，并采用提问、抢答等课堂互动形式激发学生学习的积极性，平时加强作业练习，每次作业都专门抽时间进行讲解。

**四、遇到的问题及改进设想**

本学期遇到的主要问题是由于该课程是实务性较强的课程，一部分学生理论掌握不牢固，学习兴趣不是很浓，一部分学生感到具体分析过程难学、难懂，学习吃力。另外学生的课后复习巩固工作做得不够到位，知识学习不够扎实。采用的主要纠正方法是进行思想上的引导和学习方法上的指导，在课程教学过程中，使用 “启发式”、“讨论式”、 “任务驱动式”、 “交互式”等多种教学方法，鞭策学生注重平时的学习、提高教学效果。

**2017-2018学年第一学期**

**课程教学小结**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教　师** | 李正昕 | **班　级** | 财务管理145、146班 | | |
| **职　称** | 助教 | **课　程** | 证券投资学理论与实务 | **课　时** | 32 |

**一、成绩分布**

总评成绩







期末考试成绩







**二、总体自我评价**

本学期承担财务管理（本科）145班、146班的《证券投资学理论与实务》教学任务，从学生最终的考核结果看，平均成绩分别为79.69分、77.08分，基本反映学生的真实水平，各分数段成绩分布基本符合预期，合格率分别为100%、92.11%，其中145、146两个班均已实现高于90%的预期目标。

在本学期的教学过程中，本人觉得两班学生学习态度端正，学风优良，学习热情较高，作为大四的学生，在第一个学期不多的课程中学生均表现较好。小学期期末采用该专业单独考试方式（小学期后另安排实训），试卷符合教学大纲内容要求和难度要求。因此，该成绩较好的反映班级学生的总体掌握情况，课程教学任务较好的完成。

**三、特殊教学方法或教学改革经验**

本学期在教学中与学生建立了较密切联系，课后答疑很活跃，方式也很灵活，利用课余时间与学生进行广泛的交流沟通，及时掌握学生的学习状态和专业思想动态，结合相关实际案例进行理论与实践的结合，并介绍证券从业资格证以及CFA金融注册分析师相关考试内容，鼓励学生参与该两项考试，适时的点评和指导，取得了较好的效果。

另外本学期采用了课堂大案例结合小案例的教学模式，并辅佐以BOPPPS模式进行上课，学生上课集中力、专注度有明显提升，从最后的考核情况来看，新教学方法成效显著。

**四、遇到的问题及改进设想**

证券投资学是一门理论与实践并重的金融学基础课程，学生普遍的问题时灵活度不够，只知如何解题，却不知在实践中如何应用，在以后的教学中，我会继续加强实践教学，更新证券投资学的知识和内容。

此外，为了更好地增强实践性，为大四的学生提供更好的视野，也可考虑带领学生参观浙江省内或者上海的资本市场平台或证券公司（如浙江省内两大券商：财通证券和浙商证券），从根本上让学生了解现实生活中证券投资的运用。

另外部分学生学得不够灵活，不能做到学以致用。采用的主要纠正方法是进行教学方法的改进和学习方法的指导，设置课程学习小组，加强学生的合作学习对证券市场新闻做解读，做到对国内外证券市场真正的了解。

**2017-2018学年第一学期**

**课程教学小结**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教　师** | 边叶 | **班　级** | 工商管理161、162班 | | |
| **职　称** | 讲师 | **课　程** | 《财务会计B》 | **课　时** | 64 |

**一、成绩分布**

总评成绩





期末考试成绩



**二、总体自我评价**

本学期承担16工商管理专业（本科）161、162班的《财务会计B》教学任务，从学生最终的考核结果看，平均成绩分别为75.62分、75分，成绩符合基本预期，基本反映学生的真实水平和平时学习状态。

在本学期的教学过程中，有一部分同学（特别是男生）对本门课程不够重视，上课注意力不集中，课前和课后没有认真预期和复习。期末试卷符合教学大纲内容要求和难度要求。因此，该成绩基本可以反映该班级的总体掌握情况，课程教学任务也基本完成。

**三、特殊教学方法或教学改革经验**

工商管理专业学生本身会计基础知识并不是很扎实，再加上财务会计这门课理解有一定的难度。因此，在此课程的教学时，首先要激发学生学习财务会计课的兴趣，并且使他们意识到掌握财务会计知识对他们职业生涯发展的重要性；并在上课过程中对上学期所学基础会计知识进行回忆巩固。其次，在讲解的过程中补充了大量的扩展知识，并采用提问、抢答等课堂互动形式激发学生学习的积极性，平时加强作业练习，每次作业都专门抽时间进行讲解。

**四、遇到的问题及改进设想**

本学期遇到的主要问题是由于一部分学生认为自己不是财会专业的，对本门课程不够重视，上课注意力不集中，课后也没有很好的巩固复习和按时完成作业。另外，学生在课堂互动环节较被动，课堂发言、讨论的积极性不高。采用的主要纠正方法是进行思想上的引导和学习方法上的指导，并采用加分激励的方法。在课程教学过程中，使用 “案例”“启发式”、“讨论式”、 “任务驱动式”、 “交互式”等多种教学方法，鞭策学生注重平时的学习、提高教学效果。

**2017-2018学年第一学期**

**课程教学小结**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教　师** | 边叶 | **班　级** | 工商管理163、164、165班 | | |
| **职　称** | 讲师 | **课　程** | 审计学 | **课　时** | 64 |

**一、成绩分布**

总评成绩









期末考试成绩





**二、总体自我评价**

本学期承担16工商管理专业（本科）163、164、165班的《财务会计B》教学任务，从学生最终的考核结果看，平均成绩分别为67.47分、70.27、63.88分，成绩符合基本预期，基本反映学生的真实水平和平时学习状态。

在本学期的教学过程中，有一部分同学（特别是男生）对本门课程不够重视，上课注意力不集中，课前和课后没有认真预期和复习。期末试卷符合教学大纲内容要求和难度要求。因此，该成绩基本可以反映该班级的总体掌握情况，课程教学任务也基本完成。

**三、特殊教学方法或教学改革经验**

工商管理专业学生本身会计基础知识并不是很扎实，再加上财务会计这门课理解有一定的难度。因此，在此课程的教学时，首先要激发学生学习财务会计课的兴趣，并且使他们意识到掌握财务会计知识对他们职业生涯发展的重要性；并在上课过程中对上学期所学基础会计知识进行回忆巩固。其次，在讲解的过程中补充了大量的扩展知识，并采用提问、抢答等课堂互动形式激发学生学习的积极性，平时加强作业练习，每次作业都专门抽时间进行讲解。

**四、遇到的问题及改进设想**

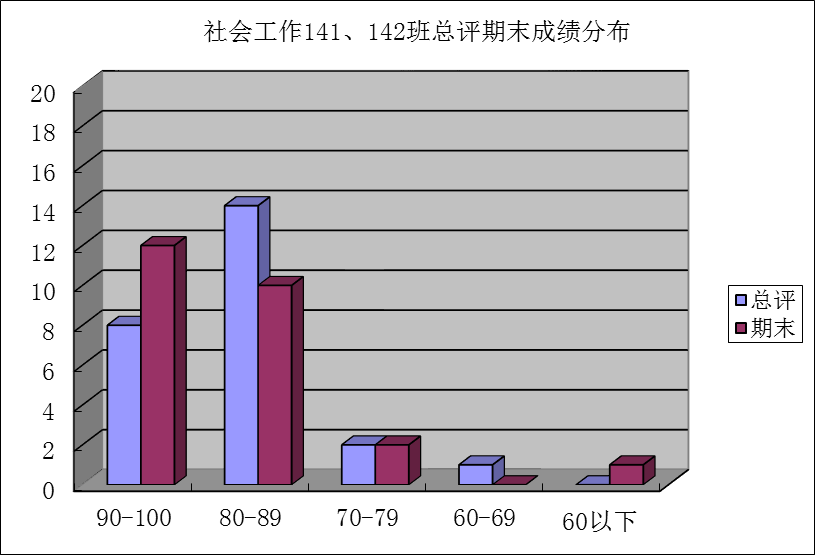
本学期遇到的主要问题是由于一部分学生认为自己不是财会专业的，对本门课程不够重视，上课注意力不集中，课后也没有很好的巩固复习和按时完成作业。另外，学生在课堂互动环节较被动，课堂发言、讨论的积极性不高。采用的主要纠正方法是进行思想上的引导和学习方法上的指导，并采用加分激励的方法。在课程教学过程中，使用 “案例”“启发式”、“讨论式”、 “任务驱动式”、 “交互式”等多种教学方法，鞭策学生注重平时的学习、提高教。

**2017-2018学年第一学期**

**课程教学小结**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教　师** | 王璐茜 | **班　级** | 社会工作141、142班 | | |
| **职　称** | 讲师 | **课　程** | 基础会计 | **课　时** | 48 |

1. **成绩分布**



**二、总体自我评价**

本学期承担健康与社会管理学院社会工作141、142班《基础会计》教学任务。期中考试采用随堂考的形式，成绩较好，只有个别同学的完成情况不太好。期末采用统一考试，试卷符合教学大纲要求，难度适中，题量适中，主要考查学生对基础会计重点内容的掌握程度，成绩比较理想，有一个同学不及格；从学生最终的考核结果看（总评成绩），没有不及格同学，大部分学生成绩集中在80-89分，高分同学较多。大部分学生对该门课程学习态度较好，作业完成情况较认真，课堂纪律也比较好，这与小班上课的氛围有关，但有个别同学学习态度不够好，有迟到早退现象。

**三、特殊教学方法或教学改革经验**

基础会计是一门入门级的课程，对于初学者来，特别是非财会专业的同学来说有一定的难度，在第一次课程介绍时，关键是提起学生的兴趣，讲一些会计在生活中的应用及联系，使学生对课程和老师产生一定的兴趣。在之后的教学中可以从以下几个方面进行改进：（1）尽可能通过通俗易懂的语言让课堂教学易懂又生动；（2）并适当地增加趣味性案例，增加教学的生动性与趣味性；（3）与实际相结合，利用一些生活中的例子，增加学生特别是非会计类专业学生对该门课程的认识。同时通过课后的练习来巩固学生对知识的掌握，加深对知识的理解。

**四、遇到的问题及改进设想**

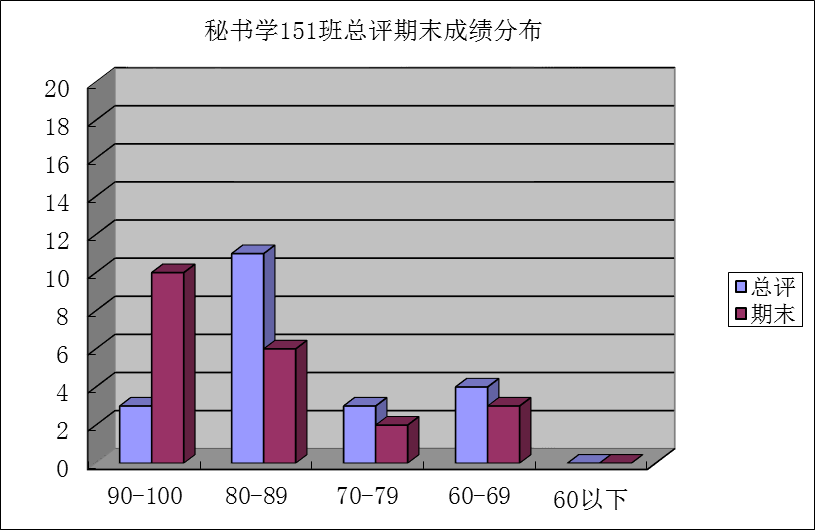
本学期遇到的主要问题是所教班级的个别学生缺乏学习动力，课后作业不认真完成，对会计不感兴趣，因为是非会计专业，觉得会计与其专业联系不大。在本学期教学中，采取了一些措施，上课尽量用通俗易懂的语言和生活中的实例来激发学生学习会计的兴趣，告诉学生这门课对其以后职业发展的作用；同时也找了这几个同学进行交流，了解他们的学习进程及难处，帮助他们掌握重点的内容。个人感觉在以后非管理专业基础会计课程的教学中，课堂上可以适当增加一些讨论，让学生真正融入学习氛围中。

**2017-2018学年第一学期**

**课程教学小结**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教　师** | 王璐茜 | **班　级** | 秘书学151班 | | |
| **职　称** | 讲师 | **课　程** | 基础会计 | **课　时** | 32 |

1. **成绩分布**



**二、总体自我评价**

本学期承担秘书学151班《基础会计》教学任务。期中考试采用随堂考的形式，成绩一般，特别是大部分男生，有个别男生期中成绩只有39分左右，主要原因是平时上课不认真听讲，课后作业没有认真完成。期中考后通过与他们沟通交流，大部分男生态度有所端正，作业质量有所提升。期末采用统一考试，试卷符合教学大纲要求，难度适中，题量适中，成绩比较理想，与期中比较有较大地进步，没有不及格同学；从学生最终的考核结果看（总评成绩），大部分学生成绩集中在80-89分，高分同学较多。

**三、特殊教学方法或教学改革经验**

基础会计是一门入门级的课程，对于初学者来，特别是非财会专业的同学来说有一定的难度，在第一次课程介绍时，关键是提起学生的兴趣，讲一些会计在生活中的应用及联系，使学生对课程和老师产生一定的兴趣。其次，在之后的教学中尽可能的通过通俗易懂的语言让课堂教学易懂又生动，并适当地引入实务案例或者趣味性案例，增加教学的生动性与趣味性；同时通过课后的练习来巩固学生对知识的掌握，加深对知识的理解。

**四、遇到的问题及改进设想**

本学期遇到的主要问题是所教班级的部分男生学习缺乏动力，课后作业不认真完成，对会计不感兴趣，因为是秘书学专业，觉得会计与其专业联系不大。在本学期教学中，采取了一些措施，上课尽量用通俗易懂的语言和生活中的实例来激发学生学习会计的兴趣；同时也找了期中成绩不太理想的几个男同学进行交流，了解他们的具体情况和学习进展，帮助他们掌握重点的内容。个人感觉在以后非管理专业基础会计课程的教学中，课堂上可以适当增加一些讨论，让学生真正融入学习氛围中。